|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THPT NGÔ GIA TỰ**  **TỔ NGỮ VĂN** | **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I MÔN NGỮ VĂN 12**  **NĂM HỌC: 2017 – 2018**  **Thời gian 120 phút** |

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức:** Kiểm tra mức độ đạt chuẩn kiến thức, kĩ năng được quy định trong chương trình ngữ văn lớp 12 theo hai nội dung : đọc hiểu, làm văn với mục đích đánh giá năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản của học sinh

**2. Kĩ năng:** Rèn luyện, củng cố kĩ năng tìm hiểu đề, lập dàn ý, tổ chức bài văn, các thao tác phân tích, bình luận. Kĩ năng nắm bắt vấn đề rộng và sâu.

**3. Thái độ**

- Ý thức tự rèn luyện cách trình bày ngắn gọn, rõ ràng đồng thời nâng cao năng lực tư duy tổng hợp.

- Giáo dục kỹ năng sống.

- Suy nghĩ vấn đề nghị luận, lựa chọn cách giải quyết đúng đắn, lập luận chặt chẽ, logic để triển khai một đoạn văn, một tác phẩm văn học.

- Tự nhận thức, xác định được giá trị chân chính trong cuộc sống mà mỗi người cần hướng tới.

**II. HÌNH THỨC KIỂM TRA**

- Tự luận

- Thời gian: 120 phút

III. THIẾT LẬP MA TRẬN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mức  độ  Chủ đề | Nhận biết | Thông hiểu | Vận dụng | | Tổng |
| Vận dụng thấp | Vận dụng cao |
| I. Đọc- hiểu. | - Xác định phong cách ngôn ngữ được sử dụng | - Vận dụng kiến thức trong văn bản đã học  để tìm hiểu văn bản.  - Rút ra thông điệp của văn bản |  |  |  |
| Số câu  Số điểm  Tỉ lệ | 1  0,5  0,5% | 3  2,5  25% |  |  | 4  3,0  30% |
| II. Làm văn  Câu 1: NLXH | - Dạng đề nghị luận về một hiện tượng trong đời sống xã hội | - Hiểu đúng vấn đề cần bàn luận.  - Biết lựa chọn và sắp xếp các luận điểm, luận chứng | - Vận dụng hiểu biết về xã hội và kĩ năng tạo lập văn bản để viết đoạn văn nghị luận xã hội về một vấn đề xã hội  - Bày tỏ quan điểm cá nhân và rút ra bài học cho bản thân | - Liên hệ với đời sống thực tiễn, so sánh mở rộng vấn đề nghị luận |  |
| Số câu  Số điểm  Tỉ lệ | 0,25  0,25% | 0,5  0,5% | 1,0  10% | 0,25  0,25% | 1  2,0  20% |
| Câu 2 NLVH | - Dạng đề nghị luận về một về một đoạn thơ | - Xác định vấn đề nghị luận | - Hiểu đề, lập dàn ý và sử dụng các thao tác lập luận. | - Vận dụng kiến thức đã học viết một bài văn nghị luận về một về một đoạn thơ.  - So sánh, có dẫn chứng mở rộng vấn đề. |  |
| Số câu  Số điểm  Tỉ lệ: 60% |  |  |  | 1  5,0  50% | 1  5,0  50% |
| Tổng cộng | 1  0,5  0,5% | 3  2,5  25% | 1  2,0  20% | 1  5,0  50% | 6  10,0  100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THPT NGÔ GIA TỰ**  **TỔ NGỮ VĂN** | **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I MÔN NGỮ VĂN 12**  **NĂM HỌC: 2017 – 2018**  **Thời gian 120 phút** |

**PHẦN I: ĐỌC - HIỂU(3,0 điểm)**

**Đọc Văn bản sau và trả lời câu hỏi**

Đáng tiếc, hiện nay rất nhiều thanh niên lại vứt bỏ quyền lựa chọn tương lai của mình, họ quen hoặc thích được người khác sắp xếp hơn, từ những việc nhỏ như thi vào trường đại học nào, học chuyên ngành gì, đến những chuyện lớn như đi đến nơi nào để phát triển sự nghiệp, lựa chọn ngành nghề nào, làm công việc gì. Người khác có thể lựa chọn cho chúng ta phương hướng của cuộc sống nhưng không ai có thể chịu trách nhiệm đối với kết quả của cuộc đời chúng ta. Không phải họ không muốn mà là không thể chịu trách nhiệm, kể cả bố mẹ chúng ta.  
 Giao tay lái chiếc xe cuộc đời mình vào tay người khác, chúng ta khó tránh được việc phải đóng vai hành khách. Kinh nghiệm của những người thành đạt cho chúng ta thấy, bất kì một cuộc sống lí tưởng, hạnh phúc, thành đạt nào, về cơ bản cũng đều được quyết định bởi những lựa chọn và hành động của chính bản thân họ.

*(Trích Bí quyết thành công của Bill Gates, Khẩm Sài Nhân, NXB Hồng Đức)*

**Câu 1 (0,5 điểm):** Chỉ ra phong cách ngôn ngữ của đoạn trích?   
**Câu 2 (0,5 điểm):** “Đáng tiếc, hiện nay rất nhiều thanh niên lại vứt bỏ quyền lựa chọn tương lai của mình”. Anh/Chị có đồng tình với quan điểm đó của tác giả không, vì sao?   
**Câu 3 (1,0 điểm):** Theo anh/chị vì sao tác giả cho rằng: “Người khác có thể lựa chọn cho chúng ta phương hướng của cuộc sống nhưng không ai có thể chịu trách nhiệm đối với kết quả của cuộc đời chúng ta”?

**Câu 4 (1,0 điểm):** Hãy rút ra thông điệp của văn bản trên?

**PHẦN II. LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1 (2,0 điểm)**

Hãy viết một đoạn văn ngắn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của anh/chị về ý kiến được nêu trong đoạn trích ở phần Đọc hiểu: “Giao tay lái chiếc xe cuộc đời mình vào tay người khác, chúng ta khó tránh được việc phải đóng vai hành khách”.

**Câu 2 (5,0 điểm):** Phân tích đoạn thơ sau trong bài Sóng của nhà thơ Xuân Quỳnh:

*Con sóng dưới lòng sâu*

*Con sóng trên mặt nước*

*Ôi con sóng nhớ bờ*

*Ngày đêm không ngủ được*

*Lòng em nhớ đến anh*

*Cả trong mơ còn thức*

*Dẫu xuôi về phương bắc*

*Dẫu ngược về phương nam*

*Nơi nào em cũng nghĩ*

*Hướng về anh – một phương*

*Ở ngoài kia đại dương*

*Trăm ngàn con sóng đó*

*Con nào chẳng tới bờ*

*Dù muôn vời cách trở*

*(Ngữ văn 12, Tập một, tr. 155 – 156, NXB Giáo dục – 2009)*

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THPT NGÔ GIA TỰ**  **TỔ NGỮ VĂN** | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **KIỂM TRA HỌC KÌ I MÔN NGỮ VĂN 12**  **NĂM HỌC: 2017 – 2018** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PHẦN I: ĐỌC - HIỂU(3 điểm)** | | | |
| **Câu** | **ý** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **1** |  | Phong cách ngôn ngữ của đoạn trích: Chính luận | 0,5 |
| **2** |  | HS trình bày quan điểm riêng của mình đồng tình hoặc không đồng tình. Câu trả lời cần hợp lí, có sức thuyết phục.  - Nếu đồng tình, vì: nhiều thanh niên sống ỷ nại, thụ động, quen hoặc thích được người khác sắp xếp hơn. - Nếu không đồng tình, vì: Có rất nhiều bạn trẻ sống chủ động nhiệt huyết, dám nghĩ, dám làm và đã đạt được những thành công từ rất sớm. | 0,5 |
| **3** |  | \* Tác giả cho rằng: Người khác có thể lựa chọn cho chúng ta phương hướng của cuộc sống nhưng không ai có thể chịu trách nhiệm đối với kết quả của cuộc đời chúng ta vì: - Mỗi lựa chọn sẽ đều tác động trực tiếp lên cuộc sống của chính mỗi chúng ta chứ không phải của ai khác.  - Không ai có thể đi cùng ta hết cả cuộc đời, mỗi chúng ta sẽ là người đầu tiên và cũng là người cuối cùng chịu hậu quả hoặc kết quả từ những lựa chọn cho cuộc sống của chính bản thân mình. | 0,5  0,5 |
| **4** |  | \* HS có thể trình bày thông điệp theo quan điểm riêng của mình. Câu trả lời cần hợp lí, có sức thuyết phục.  - Chúng ta cần phải làm chủ cuộc đời của chính mình. - Mỗi lựa chọn trong cuộc sống đều liên quan trực tiếp đến thành bại của mỗi người. Vì vậy chúng ta cần suy nghĩ chín chắn, cẩn trọng, trách nhiệm và quyết đoán để có những lựa chọn đúng đắn. | 0,5  0,5 |
| **PHẦN II: LÀM VĂN (7 điểm)** | | | |
| **1** |  | Suy nghĩ của anh/chị về ý kiến “Giao tay lái chiếc xe cuộc đời mình vào tay người khác, chúng ta khó tránh được việc phải đóng vai hành khách”. | 2,0 |
|  | **\* Yêu cầu về kĩ năng:** - Biết cách viết đoạn văn nghị luận xã hội, vận dụng tốt các thao tác lập luận để giải quyết vấn đề một cách thuyết phục. - Đoạn văn có bố cục mạch lạc; lập luận chặt chẽ; dẫn chứng tiêu biểu, xác đáng; hành văn trong sáng, giàu cảm xúc; không mắc lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu. \* **Yêu cầu về kiến thức:**  - Xác định và triển khai đúng vấn đề nghị luận.  - Có thể có những quan điểm khác nhau nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức, lẽ phải. |  |
| **a** | **Giải thích:**  - Giao tay lái chiếc xe cuộc đời mình vào tay người khác: Để người khác điều khiển cuộc đời của mình. - Đóng vai hành khách: rơi vào sự bị động. → Câu nói khẳng định: Nếu để người khác điều khiển, sắp xếp, quyết định thay chúng ta sẽ rơi vào sự bị động trên con đường đi đến tương lai, xây  dựng hạnh phúc cho chính bản thân mình. | 0,5 |
| **b** | **Bàn luận :** Việc giao tay lái chiếc xe cuộc đời mình vào tay người khác để lại hậu quả nặng nề: - Chúng ta sẽ ỷ nại, trông chờ, phó mặc cuộc đời mình vào sự sắp đặt của người khác; đánh mất đi sự chủ động trong việc lựa chọn và quyết định tương lai của chính mình. - Chúng ta sẽ phải sống cuộc đời của người khác, đánh mất quyền được sống với đúng khả năng, khát vọng, đam mê của chính mình. | 1,0 |
| **c** | **Bài học nhận thức, hành động** :  - Không để hoàn cảnh làm chủ bản thân hay người khác lựa chọn và định đoạt cuộc đời mình, chấp nhận sự sắp xếp một cách vô điều kiện. Cần học cách tự quyết định và chịu trách nhiệm về những lựa chọn của bản thân mình. - Tuy nhiên cũng cần lắng nghe, tham khảo một cách có chọn lọc ý kiến từ người khác để có được những quyết định đúng đắn, sáng suốt trong cuộc sống.  **\* Lưu ý:** Nếu viết không đúng hình thức đoạn văn thì trừ 0,5 điểm. | 0,5 |
| **2** |  | **Phân tích đoạn thơ trong bài Sóng của nhà thơ Xuân Quỳnh** | 5,0 |
| **a** | **Giới thiệu tác giả Xuân Quỳnh và bài thơ Sóng** | 0,5 |
| **b** | **Phân tích đoạn thơ trong bài Sóng của nhà thơ Xuân Quỳnh**  - Vừa soi mình vào sóng vừa hóa thân vào sóng vừa trực tiếp xưng “em” nhân vật trữ tình bộc lộ nỗi nhớ: Mãnh liệt, da diết,chân thành và táo bạo; nỗi nhớ bao trùm cả không gian, thời gian; hiện hữu trong ý thức lẫn tiềm thức. “Lòng em nhớ đến anh/cả trong mơ còn thức”.  → Đây là khổ thơ có số lượng câu thơ nhiều nhất trong bài, 6 câu thơ đứng giữa bài thơ, như một đợt sóng lòng cồn lên cao nhất từ tâm điểm của bài thơ.  - Nhân vật trữ tình khẳng định lòng thuỷ chung son sắt và niềm tin mãnh liệt vào tình yêu, hạnh phúc.  - Sóng dù “muôn vời cách trở” nhưng vẫn hướng vào bờ và nhất định tới bờ, thì lòng em cũng thế cho dù gặp bao khó khăn em cũng sẽ vượt qua hết để đến với anh.  → Đứng trước biển, cũng là đối diện với sự vô cùng vô tận, vô thủy vô chung của không gian, thời gian... Xuân Quỳnh đã bộc lộ vẻ đẹp của một tâm hồn thơ nữ khao khát sống và yêu thương. Và hướng đến một tình yêu đẹp, thiêng liêng, đắm say, chung thuỷ, độ lượng của người phụ nữ.  → Thơ Xuân Quỳnh là tiếng thơ vừa dịu dàng vừa sâu lắng vừa dữ dội lại vừa thiết tha.  - Nghệ thuật: thể thơ năm chữ với âm điệu nhịp nhàng; hình tượng ẩn dụ - sóng độc đáo; giọng thơ tha thiết, sâu lắng. | 1,0  1,0  1,0  0,5 |
| **c** | **- Đánh giá chung về nội dung và nghệ thuật của đoạn thơ.**  **- Hình thức: bố cục, trình bày.** | 0, 5  0,5 |